

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN HỌC MÔN

**SÁNG KIẾN – GIẢI PHÁP
NĂM HỌC 2022-2023**

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN LUYỆN TRẺ NHÚT
NHẤT TRỞ NÊN MẠNH DẠ, TỰ TIN HƠN CHO
TRẺ 19-24 THÁNG TUỔI.**

THÁNG 12 NĂM 2022

MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN LUYỆN TRẺ NHÚT NHÁT TRỞ NÊN MẠNH DẠN, TỰ TIN HƠN CHO TRẺ 19-24 THÁNG TUỔI.

HỌ VÀ TÊN: VŨ THANH NGÀ
CHỨC VỤ: GIÁO VIÊN

I/ ĐẶT VẤN ĐỀ:

Từng có câu nói rằng “*Giáo viên mầm non là những người đặt những nét bút đầu tiên lên trang giấy trắng của trẻ*” đồng nghĩa với việc bậc học mầm non là bậc học đầu tiên và bậc học có ý nghĩa hết sức quan trọng trong việc xây dựng con người mới, những mầm non tương lai cho đất nước.

Như chúng ta đã biết, trẻ em không chỉ là niềm hạnh phúc của mỗi gia đình mà còn là tương lai của nhân loại, chính vì vậy mà mục tiêu chung của ngành học Mầm Non là tiến hành giáo dục trẻ theo nhiều nội dung để nhằm giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

Vì trẻ còn rụt rè, nhút nhát khi đến trường, gặp cô và bạn. Trẻ chưa mạnh dạn tham gia vào các hoạt động cùng bạn, cùng cô, trẻ còn thụ động trong các hoạt động mà cô giáo hướng dẫn. . Chính vì thế nên việc tiếp thu và lĩnh hội các kiến thức sơ đẳng mà cô giáo truyền đạt còn gặp nhiều khó khăn, trở ngại.

Nhận thấy được vấn đề trên là một việc quan trọng để giúp trẻ phát triển một cách toàn diện, mạnh dạn tiếp xúc với cô với bạn để nhanh chóng lĩnh hội các kiến thức mà cô giáo truyền đạt thông qua các hoạt động hằng ngày, cũng như tự tin tham gia các hoạt động cùng cô, cùng bạn để từ đó hình thành cho trẻ khả năng tự tin trong hoạt động mà trong cả giao tiếp, nhằm đạt được mục tiêu chung giáo dục của bản thân và của nhà trường, của ngành.

Từ những lý do trên, tôi đã mạnh dạn lựa chọn đề tài: “*Rèn luyện trẻ nhút nhát trở nên mạnh dạn, tự tin hơn cho trẻ 19-24 tháng tuổi*” làm đề tài nghiên cứu trong năm học 2022-2023

II / Giải quyết vấn đề:

1/Cơ sở lý luận.

Giao tiếp là phương thức tồn tại của con người, nhưng muốn giao tiếp tốt thì chúng ta cần phải có sự mạnh dạn tự tin trước đám đông và trước mọi hoàn cảnh. Con người nói chung và đối với trẻ mầm non nói riêng đối tượng nào cũng cần phải trò chuyện, phải giao tiếp để học tập, để giao lưu, để tồn tại và phát triển toàn diện. Trẻ em nói chung quá trình sinh ra và lớn lên phụ thuộc vào nhiều yếu tố như: Môi

trường gia đình, môi trường học tập, khả năng và sự nỗ lực cố gắng của bản thân đứa trẻ. Trẻ bắt đầu tiếp xúc với mọi sự vật hiện tượng ngay từ khi mới sinh.

Muốn phát triển ở trẻ mà đặc biệt là trẻ em thiếu sự mạnh dạn, tự tin thì trước hết phải cuốn hút trẻ tham gia vào hoạt động phát triển ngôn ngữ như: Qua trò chuyện, đàm thoại, kể chuyện, hoạt động với đồ vật, qua việc tổ chức trò chơi dân gian, trò chơi vận động,..... nói chung là qua tất cả mọi hoạt động và ở mọi thời điểm trong ngày. Rèn luyện sự mạnh dạn cho trẻ em nói chung và cho trẻ 19-24 tháng tuổi nói riêng là vô cùng quan trọng phải rèn luyện như thế nào thì đòi hỏi chúng ta phải suy nghĩ và tìm ra các giải pháp, cách thức thực hiện sao cho hiệu quả và phù hợp với tình hình cơ sở trường lớp và đặc biệt là tâm sinh lý của trẻ.

Từ những cơ sở lý luận trên tôi đã trăn trở để tìm ra “ Một số biện pháp rèn luyện trẻ nhút nhát trở nên mạnh dạn, tự tin hơn cho trẻ 19-24 tháng tuổi” nhằm đáp ứng nhu cầu nhận thức của trẻ mầm non hiện nay.

2/ Thực trạng vấn đề nghiên cứu:

2.1. Thực trạng:

Năm học 2022-2023 bản thân tôi được nhà trường phân công giảng dạy nhóm trẻ 19-24 tháng tuổi . Dưới thời đại công nghiệp hóa, hiện đại hóa hiện nay, cha mẹ dường như cũng bị cuốn vào guồng quay của xã hội, ít có thời gian chăm sóc trẻ. Sáng bố mẹ đi làm, tối về mỗi người một cái điện thoại thông minh, ngay cả con cũng có một cái Ipad để chơi, cũng có một số trẻ thì được ông bà, ba mẹ nuông chiều ẵm bồng trên tay không dám cho trẻ tự vận động. Chính vì thế đã làm cho trẻ nhút nhát khi gặp cô, bạn bè và mọi người xung quanh.

Nội dung	Trước khi thực hiện
Giờ đón- trả trẻ	5/12 Trẻ khóc, ôm lấy ba mẹ.
Giờ học-vui chơi	5/12 Trẻ nhút nhát, không thực hiện yêu cầu của cô
Giờ ăn	4/12 Trẻ khóc-cô đút trẻ ăn
Giờ ngủ	3/12 Trẻ khóc-cô dỗ ngủ

2.2. Thuận lợi

- Bản thân là một giáo viên có trình độ chuyên môn trên chuẩn, nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ.
- Được sự tín nhiệm và tin cậy của phụ huynh.
- Sự quan tâm của các ban ngành lãnh đạo, chính quyền địa phương.

- Bên cạnh đó được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của nhà trường mua sắm cơ sở vật chất, các đồ dùng học liệu cần thiết và thường xuyên tổ chức các buổi tập huấn nâng cao tay nghề và chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên.

- Hơn nữa là ý thức học hỏi kinh nghiệm từ bạn bè đồng nghiệp đã thúc đẩy bản thân tìm ra những phương pháp có thể để giúp trẻ trở nên mạnh dạn hơn.

3.3. Khó khăn

- Sự mưu sinh của cuộc sống đã chiếm hết phần lớn thời gian của đa số người dân vì thế mà việc tập cho trẻ thói quen mạnh dạn trước mọi người và trước các hoạt động chưa được quan tâm.

- Sự nhận thức của phụ huynh về việc đưa con em đến trường còn nhiều hạn chế.

- Việc tiếp xúc với môi trường bên ngoài của trẻ còn hạn chế hoặc hầu như không có nên đã tạo ra cho trẻ tính nhút nhát khi đến trường.

- Vốn hiểu biết về thế giới xung quanh còn chưa có do trẻ ở trong nhà với ba mẹ, ông bà, ít được tiếp xúc mọi người xung quanh.

- Trẻ nhỏ đi học năm đầu tiên còn nhút nhát, rụt rè, không mạnh dạn.

Chính vì vậy, tôi không ngừng tìm tòi, học hỏi kinh nghiệm để tìm ra những biện pháp tốt nhất nhằm rèn cho trẻ tự tin, mạnh dạn hơn.

3/ Những biện pháp thực hiện:

Biện pháp 1: Cho trẻ chơi các trò chơi dân gian như: chi chi chành chành, kéo cưa lừa xẻ, tập tầm vong, dung dăng dung dẻ...

Trò chơi dân gian là một dạng trò chơi mang tính chất tập thể, được tổ chức dưới hình thức vừa đọc lời ca, trẻ 19-24 tháng tuổi đây là giai đoạn trẻ còn nhỏ đa số các em còn rất e dè, rụt rè khi gặp cô gặp bạn, luôn thấy thụ động trước mọi hoạt động, đây cũng là giai đoạn trẻ phát triển ngôn ngữ một cách vượt bậc. Nhưng khó khăn ở đây là trẻ đang tập nói. Chính vì thế trước hết tôi đã cho trẻ đọc lời ca chậm cho trẻ nghe, rồi sau đó cho trẻ đọc vươt theo cô, từng từ một. Một số từ khó đọc tôi đọc lại nhiều lần cho trẻ đọc theo. Khi trẻ đã đọc vươt thuộc các lời ca tôi bắt đầu chơi mẫu cho trẻ quan sát bằng cách kết hợp đọc lời ca và thực hiện các động tác minh họa cho lời ca như trò chơi: kéo cưa lừa xẻ, chi chi chành chành, tập tầm vong... Khi trẻ đã biết cách chơi thì cô gợi ý cho trẻ tự chơi một mình hoặc cùng chơi với bạn. Cô là người đứng phía sau quan sát và động viên trẻ chơi.

Mặt khác khi tổ chức trò chơi cô luôn gần gũi trẻ, tham gia chơi cùng trẻ để tạo sự thân mật. Đặc biệt chú ý đến các cháu yếu ở trong lớp, thường xuyên gần gũi động viên trẻ, tạo cho trẻ sự an toàn khi có cô ở bên cạnh trẻ sẽ thoải mái khi tham gia vào hoạt động mà không phải sợ bất kỳ điều gì, bởi tâm lý chung là trẻ thường sợ bạn đánh và tranh giành đồ chơi của mình.

Việc tổ chức các trò chơi học tập cũng đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành cho trẻ sự mạnh dạn, mạnh dạn làm theo yêu cầu của cô, mạnh dạn trả lời câu

hỏi của cô giáo đặt ra cho mình. Chính vì thế khi lựa chọn các trò chơi để tổ chức cho trẻ chơi cần dựa vào nguyên tắc: học mà chơi- chơi mà học, các trò chơi phải phù hợp với trẻ, khi tổ chức cần dựa vào vốn hiểu biết sẵn có của trẻ, không nên đi quá xa với vùng phát triển gần của trẻ, trẻ sẽ không trả lời được, không thực hiện được theo như cô và một số bạn khác, từ đó trẻ sẽ có tâm lý là mình không thể làm được giống như cô, như bạn và hình thành trong trẻ sự mặc cảm tự ti về bản thân và trở nên nhút nhát, thụ động trong mọi hoạt động mà cô tổ chức, thậm chí không tham gia chơi cùng bạn của mình.



Biện pháp 2: Cô thường xuyên trò chuyện với trẻ mọi lúc mọi nơi.

Cô tổ chức cho trẻ chơi một số trò chơi để tạo sự gần gũi giữa cô và trẻ, giữa trẻ và các bạn. Như chúng ta đã biết, trẻ em thường không thích người khác chơi cạnh mình vì trẻ sợ bạn sẽ tranh giành đồ chơi của mình. Vì thế mà cô giáo phải làm cho trẻ thấy được rằng, việc chơi với nhau là một sự đoàn kết. Trước hết cô phải là người chơi với trẻ đầu tiên để trẻ thấy được cảm giác an toàn thoải mái và đặc biệt là sự tự tin khi tiếp xúc với người khác. Trong lúc chơi cô vừa chơi vừa trò chuyện với trẻ để tạo được sự gần gũi giữa cô và trẻ.





Biện pháp 3: Thường xuyên trao đổi với phụ huynh trong giờ đón- trả trẻ

Cô trao đổi với phụ huynh để tìm hiểu thêm một số đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, từ đó thấy được những điểm mạnh và điểm yếu của trẻ để có các giải pháp nhằm phát huy và khắc phục hiệu quả.

Khi đến trường trẻ chủ yếu là chơi với bạn hoặc trẻ tự chơi một mình và các hoạt động chơi cần có sự hướng dẫn của cô giáo. Nhưng hai đối tượng trên đối với trẻ là xa lạ và không như người thân của mình, nên khi trẻ tham gia hoạt động có thể trẻ sẽ sợ và e dè khi thực hiện các công việc mà đáng ra ở lứa tuổi trẻ có thể làm với bất kỳ đồ vật gì, với bất kỳ ai. Chính vì vậy giáo viên cần tạo ở trẻ một lòng tin, làm thế nào để trẻ thực sự xem cô giáo như chính là người mẹ thứ hai của mình

Cô giáo luôn tạo sự gần gũi, âu yếm trẻ bằng các câu hỏi, câu khen ngợi trẻ. Trò chuyện về bản thân trẻ, về gia đình trẻ, về chủ đề đang thực hiện ở lớp. Khi trẻ rời tay người thân của mình để đến lớp, cô giáo phải có thái độ niềm nở, hỏi han trẻ ân cần bằng các câu hỏi như: “Sáng nay ai đưa con đến trường? con ngoan cô ẵm? chào ba mẹ con đi học?...Như thế trẻ cảm thấy sự gần gũi hơn và đặc biệt là thấy mạnh dạn hơn để những lần khác có thể chủ động khi tiếp xúc với cô giáo, với bạn bè và những người xung quanh.



Biện pháp 4: Quan sát trẻ và đánh giá trẻ theo tháng, theo quý.

Quan sát và đánh giá trẻ là một công việc hết sức quan trọng trong việc giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn thông qua việc quan sát các hoạt động của trẻ hàng ngày để cuối tháng ghi nhận lại sự tiến bộ của trẻ, đến quý giáo viên so sánh sự thay đổi của trẻ như thế nào, cần rút ra biện pháp nào đó tốt hơn để giúp trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin hơn khi giao tiếp với bạn, với cô. Trẻ nào còn nhút nhát, giáo viên khuyến khích và động viên trẻ nhiều hơn.

III/ Kết quả đạt được:

Sau khi thực hiện các biện pháp tôi đã thu được một số kết quả sau:

1/Về bản thân:

- Làm tốt nội dung giúp trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp ở trường mầm non chính là tôi đã biết vận dụng phương pháp “lấy trẻ làm trung tâm” trong các hoạt động giúp cô giáo gần gũi với trẻ hơn, trẻ yêu quý và thích thể hiện tình cảm của mình với cô hơn qua ngôn ngữ hoặc cử chỉ điệu bộ.
- Bản thân cũng đúc kết thêm nhiều kinh nghiệm quý giá trong việc tổ chức hoạt động giao tiếp cho trẻ.
- Được phụ huynh và đồng nghiệp tin nhiệm trong công tác nâng cao kỹ năng giúp trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp cho trẻ.

2/Về trẻ:

- Vốn từ trẻ được mở rộng. Vui vẻ tự tin khi đến lớp, thân thiết nhau hơn, mạnh dạn giao lưu với cô, bạn bè, người thân.
- Trẻ mạnh dạn tự tin sử dụng được từ, câu phù hợp.
- Thích thể hiện tình cảm của mình qua giao tiếp với mọi người xung quanh.

- Đa số trẻ tham gia tích cực vào các hoạt động trong ngày, đặc biệt ít tranh giành đồ chơi của bạn trong quá trình chơi.

Nội dung khảo sát	Trước khi thực hiện	Sau khi thực hiện
Giờ đón- trả trẻ	5/12 Trẻ khóc, ôm lấy ba mẹ.	11/12 Trẻ vui-cười- chào ba mẹ vào lớp với cô giáo.
Giờ học-vui chơi	5/12 Trẻ nhút nhát, không thực hiện yêu cầu của cô	10/12 Trẻ mạnh dạn hơn tham gia vào hoạt động của cô, chơi với bạn.
Giờ ăn	4/12 Trẻ khóc-cô đút trẻ ăn	11/12 Trẻ tự cầm muỗng ăn
Giờ ngủ	3/12 Trẻ khóc-cô dỗ ngủ	12/12 Trẻ tự vào mùng lấy gối nằm ngủ.

3. Về phụ huynh:

Phụ huynh đã hiểu về tầm quan trọng của việc mạnh dạn tự tin trong giao tiếp của trẻ từ đó tích cực chủ động giao lưu với con khi ở nhà.

IV/ Bài học kinh nghiệm:

- Mặt tích cực:
 - Trẻ mạnh dạn tự tin tham gia vào các hoạt động
 - Trẻ mạnh dạn giao tiếp với cô, bạn và mọi người xung quanh.
 - Trẻ vui vẻ khi đến lớp.
- Mặt hạn chế:
 - Còn một trẻ đôi khi vẫn còn nhút nhát, chưa mạnh dạn giao tiếp với cô và bạn
 - Qua quá trình nghiên cứu và thực hiện các biện pháp trên vào việc rèn luyện cho trẻ nhút nhát trở nên mạnh dạn tự tin hơn tôi đã rút ra những bài học kinh nghiệm sau:

1/ Giáo viên phải thực sự yêu nghề mến trẻ, thường xuyên học hỏi nhằm trau dồi kiến thức nâng cao trình độ, chuyên môn nghiệp vụ.

2/ Nghiên cứu để tìm hiểu tình hình thực tế về kinh tế địa phương cũng như dân cư đang sinh sống trên địa bàn.

3/ Nghiên cứu về đặc điểm tâm sinh lý của trẻ cũng như sự nhận thức của trẻ để có phương pháp tổ chức các hoạt động một cách tích cực.

4/ Xây dựng tiết dạy sao cho linh hoạt với tình hình thực tế của địa phương, của lớp, để trẻ được học theo phương châm “Học mà chơi, chơi mà học” và luôn “ lấy trẻ làm trung tâm” trong các hoạt động.

V/ Kết luận:

Việc rèn luyện trẻ nhút nhát trở nên mạnh dạn hơn có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách trẻ mầm non trong giai đoạn đầu đời, nó nhằm giúp trẻ dễ dàng tiếp thu, lĩnh hội các kiến thức mà cô giáo truyền đạt và hơn nữa là các tri thức từ bên ngoài cuộc sống.

Sự mạnh dạn, tự tin là một trong những phương tiện để trẻ giao tiếp và hành trang để trẻ thích nghi với môi trường sống và thành công trong bước đường đời sau này.

Nhưng để làm tốt công tác này thì đòi hỏi bản thân người giáo viên phải có năng lực sư phạm, có nhiệt huyết, yêu nghề mến trẻ, nhiệt tình trong công tác. Phải luôn nắm bắt được đặc điểm tâm sinh lý của trẻ để có từng phương pháp, giải pháp tác động thích hợp với từng đối tượng trẻ. Không những thế đòi hỏi bản thân người giáo viên phải có một vốn kiến thức nhất định.

Trên đây là một vài kinh nghiệm áp dụng trong lớp tôi mặc dù đơn giản nhưng đã đạt hiệu quả cao, dĩ nhiên cũng không tránh khỏi những thiếu sót. Tôi rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của đồng nghiệp và cấp trên.

Xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA BAN GIÁM HIỆU

Ngày 10 tháng 11 năm 2022

Người viết

Nguyễn Thị Tuyết Hạnh

Vũ Thanh Nga